

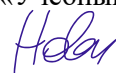
НОУ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»

Лицензия 61Л01 0001604 Ростобнадзора
344002, г. Ростов н/Д, ул. Московская, 43/13, оф. 310, тел. (863) 206-70-99

www.znaniye.org.ru

Принято: Педагогическим советом
Протокол №1 от 12.01 2026г.

Утверждено
приказом генерального директора
НОУ «Учебный центр «Знание»

 В.В. Новиков

12.01.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
в НОУ "Учебный центр "Знание"

г. Ростов-на-Дону, 2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОУ "Учебный центр "Знание"* (далее – *Положение*) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; «Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р); «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № 44/05вн).

1.2. Настоящее *Положение* устанавливает порядок организации образовательного процесса в НОУ "Учебный центр "Знание" для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Целями настоящего *Положения* являются:
– обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в НОУ "Учебный центр "Знание".

1.4. Изложенные в настоящем *Положении* позиции реализуются при наличии в НОУ "Учебный центр "Знание" обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В *Положении* используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии (слабослышащие), подтвержденные медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Сурдопереводчик – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность НОУ "Учебный центр "Знание" по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим *Положением*, Правилами приема в НОУ "Учебный центр "Знание".

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за Генеральным директором НОУ.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам профессионального образования. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией обучающихся, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия ведёт персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией, подтвержденные справкой о возможности обучения по данной специальности.

2.5. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание НОУ "Учебный центр "Знание" могут вводиться должности специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.6. Педагогические работники, которые будут преподавать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать специфику при организации образовательного процесса.

2.7. При необходимости (при поступлении для обучения в НОУ "Учебный центр "Знание" лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов для обеспечения образовательного процесса.

3. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в НОУ "Учебный центр "Знание") создаются специальные условия. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, *адаптированных при необходимости* для обучения указанных обучающихся.

3.2. В вариативную часть образовательных программ вводятся (по необходимости) специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального или высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

3.4. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающихся.

3.5. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (слабослышащие лица с должны получать информацию визуально).

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для слабослышащих лиц может быть увеличен, но не более чем на два месяца.

3.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах.

4.2. В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Создаются текстовые версии нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, контент, которые можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

4.3. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной

деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

5. Безопасное нахождение в учебных аудиториях

5.1. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и пр.) предусматривается возможность оборудования 1 места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) для слабослышащих учащихся.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в обоих рядах предназначаются для обучающихся с нарушениями слуха.

5.2. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения. Звуковое оповещение дублируется сигнальной мигающей лампой.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При поступлении на обучение слабослышащих студентов предусматривается использование слухового аппарата Sonata и других технических средства приема – передачи учебной информации в доступных формах.

6.2. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, подтвержденные справкой о возможности обучения по данной специальности. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся - инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося - инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.7. В НОУ "Учебный центр "Знание" создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции

соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8. Введение в действие, внесение изменений.

8.1. *Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОУ "Учебный центр "Знание"* утверждается генеральным директором НОУ "Учебный центр "Знание". Решение о прекращении его действия принимает генеральный директор НОУ "Учебный центр "Знание".

8.2. Дополнения, изменения в настоящее *Положение* вносятся в случае изменения нормативных правовых актов, локальных нормативных документов НОУ "Учебный центр "Знание".

8.3. Новая редакция *Положения*, изменения и дополнения к нему утверждаются генеральным директором НОУ "Учебный центр "Знание".